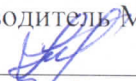
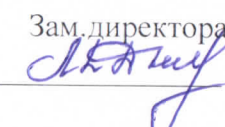


Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от "31" авг. 2018г.  
Руководитель МО  
  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Лутовинова  
"31" августа 2018г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Дышаева  
"31" августа 2018г.

Утверждено  
Директор МОУ ОШ № 104  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Лымарь  
"31" августа 2018г.



## Рабочая программа по Технологии 8 класс

Учитель - предметник: Фролова Елена Васильевна  
Год составления рабочей программы: 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.),
- авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.).
- в соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019гг

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» в 8 классе 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

УМК:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

Литература:

*Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

*Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

*Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

*Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

Авторские презентации

Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»

VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)

edu.km.ru (методическая кубышка)

hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)

history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию

Формы и виды контроля:

Устный и письменный опрос, работа по карточкам, тестирование, практические работы, самостоятельные работы, контрольная работа.

### Цели курса:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая самоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### *Личностные результаты:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
 навыки смыслового чтения;  
 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);  
 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты изучения:*

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  
 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  
 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном  
 формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  
 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

### **Календарно- тематическое планирование по технологии 8 класс**

№	Тема	Содержание	Планируемые УУД	Форма	Дата
---	------	------------	-----------------	-------	------

			предметные	метапредметные	личностные	контроля	план	факт
1	<b>Вводный урок</b>	Техника безопасности на уроках. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	Узнают значение понятия «технология». Познакомятся с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете. Научатся ориентироваться в учебнике	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: ответственно относятся к учебе.	Викторина.		
2	<b>Семья как экономическая ячейка общества</b>	Предмет и задачи домашней экономики. Потребности, их виды. Потребности семьи. Составление списка потребностей	Научатся оперировать понятиями "семейная экономика", перечислять её задачи. Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислять возможные источники доходов школьников.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях.	Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	Практическая работа. "Потребности моей семьи".		
3	<b>Информация о</b>	Правила покупки.	Познакомятся с правами	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с	Личностные:	Опрос		

	<b>товарах</b>	Работа со штрих кодом. Составление списка потребностей	потребителя и их защите. Научатся извлекать информацию о товарах из различных источников .	учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах, учебниках, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии			
4	<b>Бюджет семьи</b>	Бюджет семьи. Виды бюджетов. Составление бюджета семьи. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств	Узнают понятие бюджет семьи, Научатся анализировать бюджет семьи. Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Научатся рассчитывать прожиточный уровень семьи, вычленять главное, основное, извлекать информацию	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	Практическая работа. Составление бюджета моей семьи.		

				<p>правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах, учебниках, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p>				
5	<b>Как строят дом</b>	Технология строительства дома, инструменты, техника безопасности.	Узнают строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома. Архитектурные элементы зданий. Получат представление о составлении плана строительства дома	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.</p>	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	Опрос		
6	<b>Ремонт оконных и дверных блоков</b>	Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель.	Научатся распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Получат представление о выполнении	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать,</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении	Опрос		



			технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.	слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	новых знаний.			
7	<b>Технология установки дверного замка.</b>	1 Устройство и установка дверных замков. 2 Накладные и врезные замки.	Научатся распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Получат представление выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	Викторина.		
8	<b>Утепление окон и дверей</b>	Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель.	Научатся распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Получат	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в	опрос		

			представление выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.	правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме.	приобретении новых знаний.			
9-10	<b>Ручные инструменты. Безопасность ручных работ</b>	Виды ручных инструментов, их использование в быту, техника безопасности работы с ручными инструментами.	Научатся распознавать виды, назначения инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Получат представление выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	Опрос.		
11	<b>Электрическая энергия.</b>	Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии.	Получат представления о видах энергии. Научатся оценивать преимущество эл. энергии.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы		

				правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
12	<b>Электрический ток и его использование</b>	Электрический ток. Проводники тока и изоляторы	Получат представление об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Научатся перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	Проверочная работа		
13	<b>Электрические схемы.</b>	Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение.	Научатся называть электроприборы и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов. Применять условных графических обозначений элементов электрических	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Викторина.		

			цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдать правила электробезопасности.	правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
14	<b>Параметры потребления электроэнергии.</b>	Параметры потребителей и источников электроэнергии. Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др	Расширяют представление о потребителях и источниках электроэнергии. Узнают об устройствах защиты эл. цепей	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Самостоятельная работа		
15	<b>Электроизмерительные приборы.</b>	Типы электроизмерительных приборов. Виды электроизмерительных приборов. Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на	Расширяют представления об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра, амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Познакомятся с работой электросчетчика.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		

		электроэнергию» и др.		правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
16-17	<b>Электрические провода. Виды соединения проводов.</b>	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Сращивание, ответвление, паяние.	Расширят представление об электрических проводах, видах проводов, способах их соединения. Узнают об инструментах для паяльных работ. Научатся различать виды проводов.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		
18	<b>Электромагниты и их применение.</b>	Устройство и применение электромагнитов в технике.	Узнают об устройстве и области применения электромагнитов.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	опрос		

				<p>правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.</p>				
19	<b>Электроосветительные приборы.</b>	Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы.	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы. Использовании в быту.	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.</p>	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		
20	<b>Лампа накаливания.</b>	Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы.	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы. Использовании в быту	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний.	Опрос		

				<p>правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.</p>				
21	<b>Люминесцентное и неоновое освещение.</b>	Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы. Использовании в быту	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.</p>	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		
22	<b>Бытовые электронагревательные приборы.</b>	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Научатся назвать основные элементы электроутюга, рисовать его электрическую схему. Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Получат представление о ремонте	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,</p>	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		

		Развитие электроэнергетики. Виды топлива.	соединительных элементов бытовых электроприборов	правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
23	<b>Художественное творчество.</b>	Виды ручной художественной вышивки.	Научатся оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; получают представления о видах ручной вышивки.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Опрос		
24	<b>Художественная вышивка.</b>	Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получают представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование		



			материалы , инструменты для выполнения вышивки.	правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
25	<b>Вышивка гладью.</b>	Основные приемы вышивки гладью. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получат представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать материалы , инструменты для выполнения вышивки	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование		
26	<b>Швы узелки и рококо</b>	Отличительные особенности швов узелок и рококо. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получат представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли,	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проверка домашнего задания		

			материалы , инструменты для выполнения вышивки	формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.				
27	<b>Художественная гладь.</b>	Основные приемы вышивки гладью Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получат представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать материалы , инструменты для выполнения вышивки	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников. Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проверка домашнего задания		
28	<b>Вышивание натюрморта</b>	Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получат представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать материалы , инструменты для выполнения вышивки	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проверка домашнего задания		

				осуществляют поиск необходимой информации из различных источников. Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности.				
29	<b>Вышивание пейзажа.</b>	Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Узнают понятия «вышивка», «виды вышивки». Получат представления о технологии выполнения различных видов вышивки, способах перенесения рисунка на ткань. Научатся различать виды вышивки, подбирать материалы, инструменты для выполнения вышивки	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из различных источников. Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проверка домашнего задания		
30-34	<b>Творческий проект</b>	Работа над проектом. Цель проекта. этапы выполнения. Оценка работы. Защита проекта.	Закрепят знания о вышивке. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных	Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к	Защита проекта.		

				источников.	истории страны			
--	--	--	--	-------------	-------------------	--	--	--